

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузнецкий индустриальный техникум»

Утверждаю  
директор ГПОУ КИТ  
Е.П.Корнеев



**Программа**  
**социальной адаптации выпускников**  
**учреждений для детей-сирот,**  
**обучающихся в ГПОУ «Кузнецкий**  
**индустриальный техникум».**

Разработчик:

Ельшина Светлана Валериевна –  
социальный педагог.

## **Пояснительная записка**

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, интернатными учреждениями, а так же Государственными профессиональными образовательными учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в учреждении.

Данная проблема неоднократно находила свое отражение в посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2010 и 2011 годов и направленных на их реализацию поручениях Президента РФ, в которых ставилась задача разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот. В связи с этим органам государственной власти субъектов Российской Федерации, а также учреждениям для детей-сирот, необходимо принять исчерпывающие меры, обеспечивающие разработку и реализацию соответствующих программ.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации", Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.10.1996 N 1203, от 28.08.1997 N 1117, от 30.03.1998 N 366, от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) и другие.

Вхождение выпускников детского дома в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях детского дома нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем

трудоустройству, трудовой мотивации, правовой грамотности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников детского дома является совершенствование системы работы по воспитанию и обучению воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома.

Целенаправленная работа по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе должна начинаться с момента поступления ребенка в учреждение. Эта работа должна включать в себя:

1. Создание в учреждении условий, приближенных к условиям семейного воспитания. Разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, обеспечивающих их комплексное индивидуально-ориентированное, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации выпускников, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;
2. Обеспечение качественного образования воспитанников, организацию работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий;
3. Формирование законопослушного поведения воспитанников.

Положительную роль в системе поддержки воспитанников и выпускников может сыграть куратор – наставник - **значимый взрослый**, в предвыпускном и выпускном периоде. В качестве таких взрослых могут выступать родственники или знакомые воспитанников (выпускников), работники детского дома, занимающиеся решением вопросов социальной адаптации детей-сирот.

На основе проведенных исследований личности выпускников, а также результатов процесса адаптации выделяют несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего

профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в детском доме.

Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи и организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которые могут быть оказаны усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей).

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Отсутствие системы или наличие неэффективной работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников приводит к тому что, покидая детский дом, молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются не готовыми к самостоятельной жизни и у них возникают такие проблемы как:

- ведение иждивенческого образа жизни;
- формирование алкогольной или наркотической зависимости;
- совершение правонарушений, вовлечение в преступную деятельность.

Программа рассчитана на весь адаптационный период выпускников детского дома, до окончания ими образовательного учреждения.

Программа социальной адаптации постинтернатного сопровождения строится на основе трех направлений:

- **Организационное**
- **Информационно -аналитическое**
- **Социально- педагогическое**

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

**Цель программы:** успешная социальная адаптация выпускников организаций для детей- сирот детей оставшихся без попечения родителей, к условиям профессиональной образовательной организации и к условиям самостоятельной жизни.

**Задачи программы:**

- Содействовать адаптации выпускника детского дома к условиям жизни и обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
- Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника детского дома.
- Создавать условия для успешной социализации выпускника детского дома после окончания им учебного заведения.
- Обеспечить индивидуальное комплексное сопровождение выпускников, в том числе в форме **кураторства** (наставничества).
- Сформировать и развить у выпускников жизненно важные ценности.
- Оказать выпускникам необходимую помощь и поддержку в решении проблем жизнеустройства, преодолении трудных жизненных ситуаций.
- Снизить количество выпускников, не получивших профессионального образования, не занятых трудовой деятельностью, совершивших правонарушения.

**Основные направления деятельности по программе социальной адаптации**

Направление	Вид деятельности
Организационное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимодействие с организациями для детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей, для обеспечения приемственности в работе по формированию навыков самостоятельной жизни в постинтернатный период.</li><li>• Проведение мероприятий по формированию культуры, здорового образа жизни, по профилактике девиантного поведения.</li><li>• Оказание содействия выпускникам при первичном трудоустройстве, обеспечение дальнейшей поддержки в</li></ul>

	целях закрепления на рабочем месте.
Информационно - аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучение на основе диагностики индивидуально- психологических особенностей личности выпускников.</li> <li>•Осуществление комплекса мер, направленных на реализацию прав и социальных гарантий выпускников.</li> </ul>
Социально- педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Оказание выпускникам консультативной, правовой, психологической, социально- педагогической, медицинской и иной помощи в целях успешной социальной адаптации.</li> <li>•Организация индивидуально ориентированного постинтернатного сопровождения выпускников осуществляемого кураторами в форме наставничества.</li> <li>•Оказание помощи выпускникам в получении профессионального образования.</li> <li>•Развитие творческих способностей и интересов выпускников, вовлечение их в систему дополнительного образования, общественную работу, формирование у них умений и навыков самостоятельной организации свободного времени.</li> <li>•Подготовка выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, к созданию и сохранению семьи, профилактика социального сиротства.</li> <li>•Обеспечение поддержки выпускникам в решении социально-бытовых проблем с использованием ресурсов медицинских организаций, органов социальной защиты населения, центров занятости населения.</li> <li>•Организация помощи выпускникам,</li> </ul>

	оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
--	---

### Принципы постинтернатного сопровождения выпускников

Принцип	Способы реализации принципа
Поддержка и развитие индивидуальности выпускника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений взрослого и воспитанника.</li> <li>• Оказание индивидуальной помощи со стороны педагогов.</li> <li>• Оценивание достижений воспитанника с учетом развития сфер индивидуальности и продвижения его к своим жизненным и профессиональным интересам.</li> </ul>
Соблюдение и согласование личных образовательных и профессиональных интересов и жизненных планов выпускника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и развитие познавательных интересов воспитанника, его профессиональных планов и жизненных замыслов.</li> <li>• Вовлечение воспитанника в различные виды образовательной, досуговой, трудовой деятельности.</li> <li>• Помощь в определении оптимальных способов достижения намеченных планов.</li> </ul>
Вариативность и гибкость в организации индивидуальной деятельности воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление проблем и трудностей в деятельности воспитанника и оперативное принятие решений по оказанию соответствующей поддержки и помощи.</li> </ul>
Обеспечение субъектной позиции воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осознания важности и значимости участия воспитанника в деятельности, развитие мотивации на достижения и высокий результат.</li> <li>• Обучение способам самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самоанализа.</li> </ul>
Оптимистическая стратегия сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие воспитанника таким каков он есть, толерантность, оптимизм,</li> </ul>

	<p>опора на его лучшие качества.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оценивание достижений воспитанника с учетом его реальных возможностей.</li><li>• Выбор видов и способов деятельности, где воспитанник может проявить свои лидерские качества.</li></ul>
--	--